

COM ES VESTIEN ELS TALAIÒTICS?

ACTIVITAT EDUCATIVA

En aquesta activitat utilitzarem la disfressa com a recurs didàctic per apropar-nos a la prehistòria menorquina . Els alumnes aniran descobrint i experimentant tots els processos, eines i materials que empraven els talaiòtics per fer-se la vestimenta i, a la vegada, com era el seu dia a dia . En primer lloc, es realitzarà un taller de recreació de la vestimenta per entendre com es vivia durant la prehistòria menorquina . Amb el suport de la reproducció d'un teler i dels objectes que utilitzaven, es visualitzarà com treballaven els teixits i tots els participants podran vestir-se amb peces de tela simulant la vestimenta dels prehistòrics . Una vegada vestits, es farà un collaret amb denes, tot recreant els que s'han trobat durant les excavacions d'alguns jaciments menorquins . Per acabar l'activitat, els alumnes vestits de talaiòtics visitaran la sala de la prehistòria de Menorca de l'exposició permanent del Museu, on podran observar algunes de les peces que hauran descobert durant el taller (botons, punxons, collars...) .

OBJECTIUS

- Posar en valor la cultura talaiòtica i la prehistòria de Menorca.
- Experimentar de manera didàctica i creativa les formes de vida dels primers habitants de Menorca a l'època talaiòtica.
- Identificar alguns canvis de l'entorn lligats al pas del temps i a les rutines quotidianes
- Apropar el concepte de «patrimoni històric i cultural».
- Identificar, plantejar-se i resoldre interrogants i qüestions relacionats amb elements significatius de l'entorn.
- Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, així com actituds de confiança en un mateix, a través de la iniciativa personal, la curiositat i la creativitat.
- Gaudir de l'observació de peces originals a través de la visita al Museu.

DADES BÀSIQUES:



Durada de l'activitat: 1 hora i 30 minuts



Nivell: Educació Infantil i Educació Primària (Cicle Inicial)

Àrees: Coneixement de l'entorn. Llenguatge: comunicació i representació. Coneixement d'un mateix i autonomia personal.



Número de participants per grup: Grup-classe segons la normativa vigent



Més informació i reserves:

<https://www.museudemenorca.com/ca/educacio/escoles>

Telèfon 971 350 955

A través del correu electrònic davidcabre@museudemenorca.com



OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE



- 3** Garantir una vida sana i promoure el benestar per a totes les persones a totes les edats.
- 4** Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom.
- 5** Aconseguir la igualtat de gènere i apoderar totes les dones i nenes.
- 10** Reduir la desigualtat en i entre els països.
- 15** Protegir, restaurar i promoure l'ús sostenible dels ecosistemes terrestres, gestionar sosteniblement els boscos, lluitar contra la desertificació, aturar i invertir la degradació de les terres i aturar la pèrdua de biodiversitat.
- 16** Promoure societats pacífiques i inclusives per al desenvolupament sostenible, la provisió d'accés a la justícia per a tothom i la construcció d'institucions eficaces, responsables i inclusives a tots els nivells.

COMPETÈNCIES REFERENTS A L'EDUCACIÓ PEL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (EDS)

- Competència de pensament sistèmic
- Competència normativa
- Competència estratègica
- Competència de col·laboració
- Competència de pensament crític
- Competència de consciència d'un mateix (competència d'autoconsciència)
- Competència de resolució de conflictes integrada (competència en la resolució de conflictes)

COMPETÈNCIES BÀSIQUES I CONTINGUTS: EDUCACIÓ INFANTIL

L'objectiu de l'educació infantil és el desenvolupament de les capacitats de l'infant –fins al punt que sigui possible en cadascun/a- a través de l'aprenentatge d'aquelles coses que li interessin o tenen significat en la seva vida quotidiana. El treball educatiu té lloc paral·lelament en aquestes tres àrees:

- Descoberta d'un mateix i dels altres.
- Descoberta de l'entorn.
- Àrea de comunicació i llenguatges.
Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
Competència ciutadana.
Competència emprenedora.
Competència en consciència i expressió culturals.
- Aprendre a ser i actuar de manera autònoma
Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes
- Aprendre a pensar i comunicar
Progressar en la comunicació i expressió ajustada a diferents contextos i situacions de comunicació, per mitjà de diversos llenguatges
- Aprendre a descobrir i a tenir iniciativa
Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar en activitats socials i culturals.
- Conviure i habitar el món
Comportar-se d'acord a unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i, cap la integració social.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES I CONTINGUTS: EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Objectius

- Posar en valor la cultura talaiòtica i la prehistòria de Menorca.
- Experimentar de manera didàctica i creativa les formes de vida dels primers habitants de Menorca a l'època talaiòtica.
- Identificar alguns canvis de l'entorn lligats al pas del temps i a les rutines quotidianes.
- Apropar el concepte de «patrimoni històric i cultural». Identificar, plantejar-se i resoldre interrogants i qüestions relacionats amb elements significatius de l'entorn.
- Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, així com actituds de confiança en un mateix, a través de la iniciativa personal, la curiositat i la creativitat.
- Gaudir de l'observació de peces originals a través de la visita al Museu.

Competències

Les competències s'han d'assolir mitjançant les àrees, i l'àrea de ciències socials fa aportacions clau a totes les competències del currículum. No hem d'oblidar que l'adquisició de competències és un dels objectius bàsics de l'educació primària. No ens interessin alumnes que aprenen simplement continguts, sinó alumnes que poden aplicar aquests coneixements a la vida quotidiana.

Competències específiques

- Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren en el medi natural, social i cultural.
- Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, tot aplicant el mètode científic, per desenvolupar hàbits saludables i per aconseguir el benestar físic, emocional i social .
- Identificar les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per afavorir la capacitat per afrontar problemes, buscar solucions i actuar de manera individual i cooperativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida sostenibles i conseqüents amb el respecte, cura i protecció de les persones i del planeta.
- Reconèixer i valorar la diversitat i la igualtat de gènere, mostrant empatia i respecte per altres cultures, i reflexionant sobre qüestions ètiques, per contribuir al benestar individual i col·lectiu d'una societat en contínua transformació i a l'assoliment dels valors de integració europea.
- Comprendre les relacions sistèmiques entre l'individu, la societat i la naturalesa, a través del coneixement i la reflexió sobre els problemes ecosocials, per comprometre's activament amb valors i pràctiques conseqüents amb el respecte, cura i protecció de les persones i el planeta.

